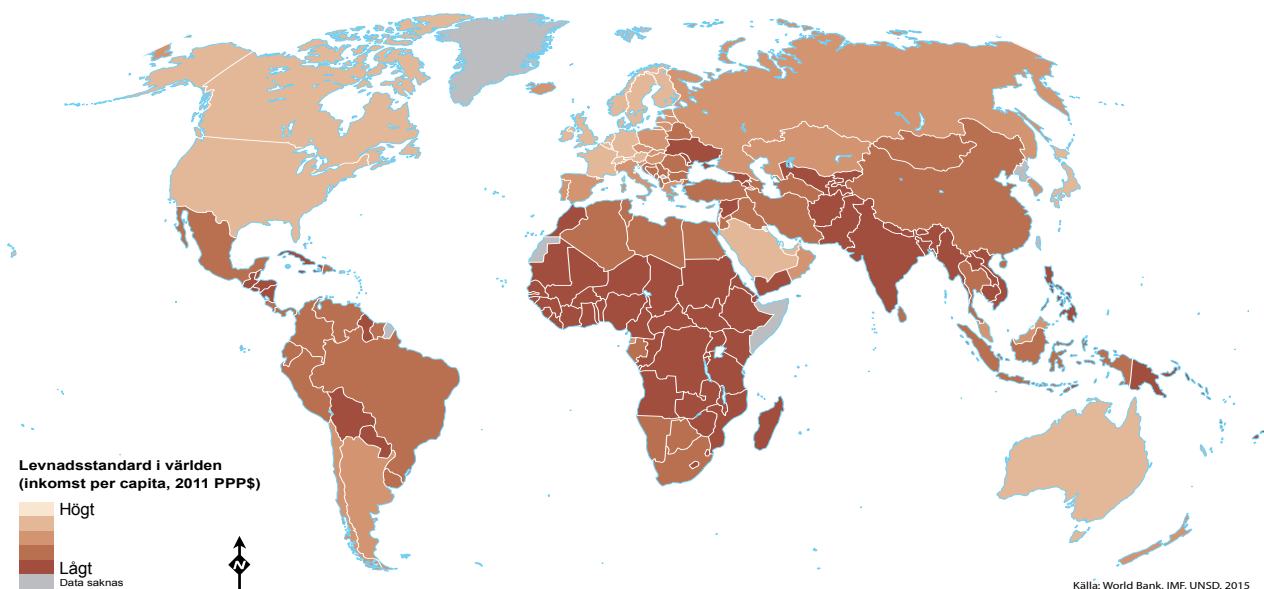
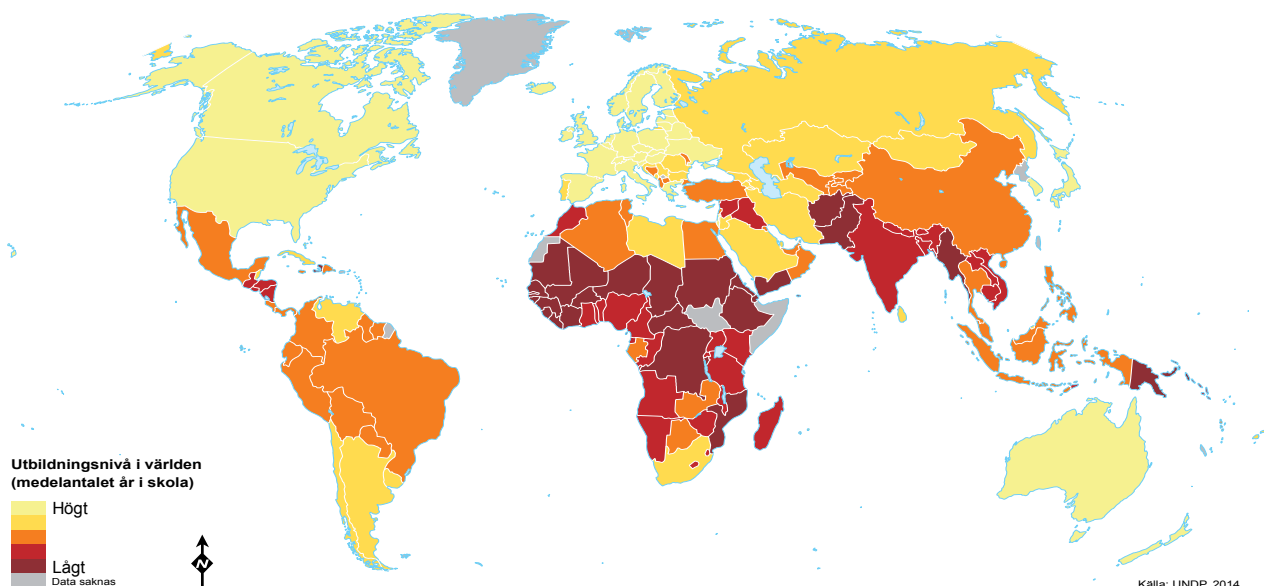
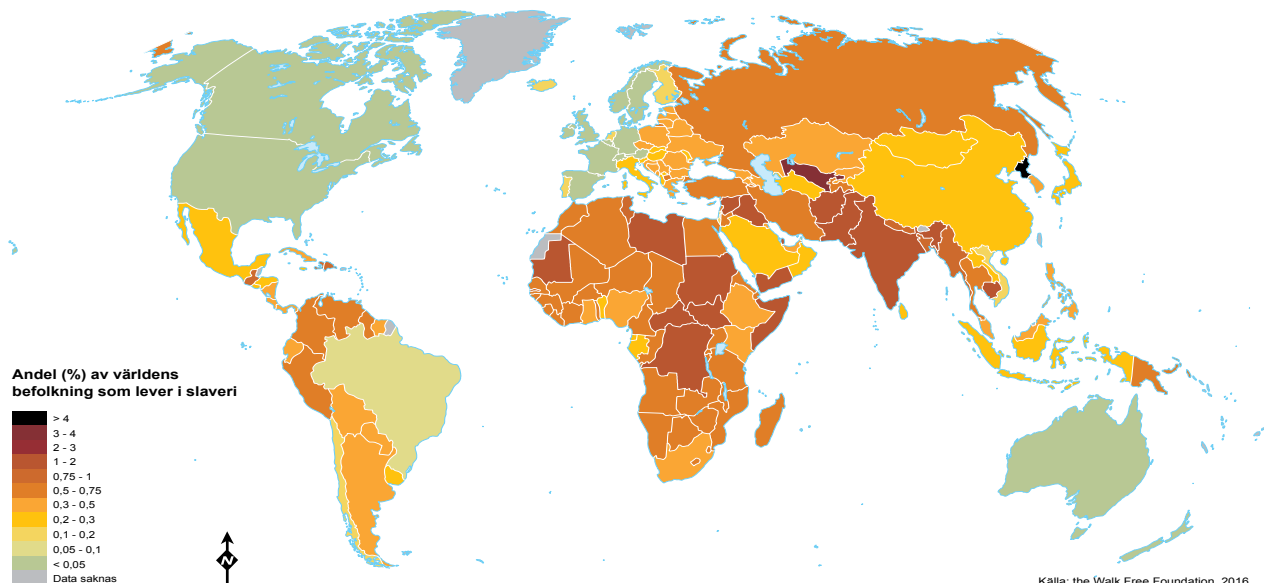




Slaveri är olagligt i nästan alla länder. Ändå finns uppskattningsvis 45 miljoner människor som befinner sig i slaveri och av olika anledningar tvingas till att arbeta.



30

Gör så här:

- [illegible]

Uppgift 30

Formulering av uppgiften

Resonera om en åtgärd för att minska andelen människor som lever i slaveri.

1) Beskriv åtgärden kortfattat. 2) Utgå från kartorna och resonera om möjligheter och svårigheter med att genomföra åtgärden i olika delar av världen.

Uppgiften bedöms utifrån följande del av kunskapskraven

Eleven kan resonera om olika ekologiska, ekonomiska och sociala hållbarhetsfrågor och redogör då för **enkla och till viss del/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl** underbyggda förslag på lösningar där några konsekvenser för människa, samhälle och natur vägs in.

Bedömningsaspekter och progression

Läraren ska bedöma i vilken utsträckning elevsvaret:

- innehåller en relevant åtgärd.
- innehåller orsakssamband/orsakssamband som förtydligas genom att flera faktorer relateras till varandra på ett meningsfullt sätt eller att eleven använder ett relevant exempel.
- problematiserar åtgärden genom att ta upp relevanta möjligheter och svårigheter med åtgärden i olika delar av världen.

Belägg för nivå E	Belägg för nivå C	Belägg för nivå A
Eleven ger ett relevant förslag till åtgärd.	Eleven ger ett relevant förslag till åtgärd.	Eleven ger ett relevant förslag till åtgärd.
Elevens resonemang innehåller ett orsakssamband. Exempel på ett orsakssamband: <i>Om fler barn får utbildning leder det till att slaveriet minskar eftersom fler blir utbildade och kan skaffa jobb.</i> (a → b)	Elevens resonemang innehåller ett orsakssamband som förtydligas genom att flera faktorer relateras till varandra på ett meningsfullt sätt eller att eleven använder ett relevant exempel. Exempel på ett orsakssamband som förtydligas: <i>För att bekämpa fattigdom kan vi skänka pengar till organisationer som arbetar med det. Om fler familjer får råd med utbildning för sina barn kommer de att kunna försörja sig själva senare i livet och få råd med en utbildning för sina barn.</i> (a → b → c)	Elevens resonemang innehåller flera orsakssamband som förtydligas genom att flera faktorer relateras till varandra på ett meningsfullt sätt eller att eleven använder ett relevant exempel. Exempel på ett orsakssamband som förtydligas: se C.
	Eleven problematiserar åtgärden genom att ta upp en relevant möjlighet eller svårighet med förslaget.	Eleven problematiserar åtgärden genom att ta upp en relevant möjlighet och en relevant svårighet med förslaget i olika delar av världen.*

***Kommentar:** Med ”i olika delar av världen” menas att elevens problematisering av åtgärden har ett globalt perspektiv eller utgår från specifika länder eller en region i världen (t.ex. utifrån informationen i kartorna).

Relevanta åtgärder kan exempelvis handla om:

- Åtgärder som syftar till att höja ett lands utbildningsnivå och levnadsstandard, t.ex. göra utbildning tillgänglig för fler.
- Åtgärder som syftar till att minska tvångsarbete, barnarbete, skuldsslaveri och människohandel, t.ex. att lagar/konventioner om mänskliga rättigheter efterlevs.

Vanliga orsaker till att elevsvar inte ger belägg för nivå E

Att eleven endast jämför de olika kartorna utan att resonera om en åtgärd eller att elevens val av åtgärd inte är relevant eller rimlig. Exempel där åtgärden inte bedöms som rimlig: *"Polisen är de som måste ta i tu med att stoppa slaveriet genom att folk skänker pengar till en massiv polisundersökning", "Uppmana slavarerna att på något sätt förklara sin situation och göra sig hörd så att insatsstyrkor kan komma och rädda dem", "Lösningen är att hjälpa länderna att starta en ordentlig regering".*

Exempel på elevsvar som ger belägg för nivå E

Säkerställa utbildning åt alla, så att de slipper bli slavar för att tjäna pengar. Det kan vara svårt i de fattiga länderna eftersom att utbildning kostar pengar, att anställa lärare osv. Men det skulle hjälpa väldigt mycket, då man snarare skulle kunna skaffa sig ett jobb och slippa bli slav.

Bedömningskommentar till exemplet

Eleven ger ett relevant förslag till åtgärd (säkerställa utbildning åt alla). Elevens resonemang innehåller ett orsakssamband (säkerställa utbildning åt alla → arbete/slippa slaveri för att tjäna pengar). Eleven problematiserar även åtgärden med att ta upp en svårighet (svårt i fattiga länder eftersom utbildning kostar pengar).

Exempel på elevsvar som ger belägg för nivå C

Genom att kolla på kartorna kan man se att länder med låg utbildningsnivå och låg levnadsstandard ofta har befolkning som lever i slaveri. För att minska andelen människor som lever i slaveri måste man börja om från grunden. Alla barn måste få tillgång till utbildning. Det leder till att utbildningsnivån i världen ökar och levnadsstandarderna. Det leder vidare till att slaveriet minskar eftersom fler blir utbildade och kan skaffa jobb. För att lösa problemet med fattigdom och brist på utbildning kan vi som har pengar skänka en del pengar t.ex. varje månad till olika organisationer som bl.a. UNICEF. Då kan barn förhoppningsvis få tillgång till utbildning.

Bedömningskommentar till exemplet

Eleven ger ett relevant förslag till åtgärd (förbättra tillgång på utbildning). Elevens resonemang innehåller ett orsakssamband som förtydligas (förbättrad tillgång på utbildning → utbildningsnivå/levnadsstandard ökar → minskad andel människor som lever i slaveri eftersom fler får utbildning och kan skaffa jobb). Eleven problematiserar åtgärden genom att ta upp en relevant möjlighet med att genomföra åtgärden (skänka pengar till organisationer som bla UNICEF).

Exempel på elevsvar som ger belägg för nivå A

För att minska slaveriet så kan man till exempel öka utbildningsnivån genom att FN beslutar om ett minimikrav på hur lång skolgång barn måste ha och göra den obligatorisk och gratis. Åtgärden skulle främst sättas in/riktas mot länder med låg utbildningsnivå och hög andel av befolkningen som lever i slaveri, som t.ex. Demokratiska republiken Kongo. Problemet med åtgärden är att den kommer att kosta ganska mycket pengar och de länder som åtgärden främst riktas mot är oftast länder som är fattiga. Dessutom så skulle åtgärden nästan bara funka i statligt ägda skolor för att de länder som åtgärden riktas mot är ofta korrupta. Problemet med att det skulle kosta pengar skulle kunna lösas genom att FN subventionerar länderna i fråga, men då är risken att pengarna inte går till det det ska utan till maktbävarna. För att kontrollera detta skulle FN kunna skicka kontrollanter som kontrollerade att det gick rätt till.

Bedömningskommentar till exemplet

Eleven ger ett relevant förslag till åtgärd (beslut av FN gällande minimikrav för barns skolgång). Eleven resonemang innehåller flera orsakssamband som förtydligas (beslut i FN gällande minimikrav på skolgång → ökad utbildningsnivå → minskad andel människor som lever i slaveri). Eleven exemplifierar resonemanget genom ett exempel (Demokratiska republiken Kongo). I problematiseringen resonerar eleven om svårigheter med att genomföra åtgärden (stora behov i fattiga länder → mer kostsam åtgärd/behov av subventioner i fattiga länder → ökad risk för korruption). Eleven resonerar även om en möjlig lösning på problemet (skicka kontrollanter). Problematisering av åtgärden bedöms vara kopplad till olika delar av världen eftersom eleven tar upp fattiga länder och exemplifierar med ett land med låg utbildningsnivå och hög andel människor som lever i slaveri (Demokratiska republiken Kongo).